Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти

C=RU, O=МБОУ ДО ИКАР, CN=Директор Анна Александровна Кирдянова, E=ikar2011@yandex.ru
0095f3c0d2a82cb618
2022.03.17 10:32:11+04'00'

Проект: «Партнерские взаимоотношения взрослого и ребенка в познавательно-речевом развитии старших дошкольников»

Автор проекта

Ефремкина Анна Сергеевна,

педагог ДО «Икар»

Тольятти 2020 г.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ

- Титульный лист
- Содержание папки
- Формулирование проблемы.
- Миссия проекта.
- Цель и задачи проекта.
- Команда проекта
- Декомпозиция работ.
- Календарный график работ.
- Необходимые ресурсы.
- Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата.
- Мониторинг качества осуществления проекта.
- Команда проекта и схема обязанностей.
- Область рисков и план работы с ними.
- Формы отчетности.
- Приложения

Формулирование проблемы

ХОРОШО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА –

НАПОЛОВИНУ РЕШЕННАЯ ПРОБЛЕМА

1. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ. Недостаточно сформированные коммуникативные навыки у детей старшего возраста, что в дальнейшем затрудняют социализацию в обществе.

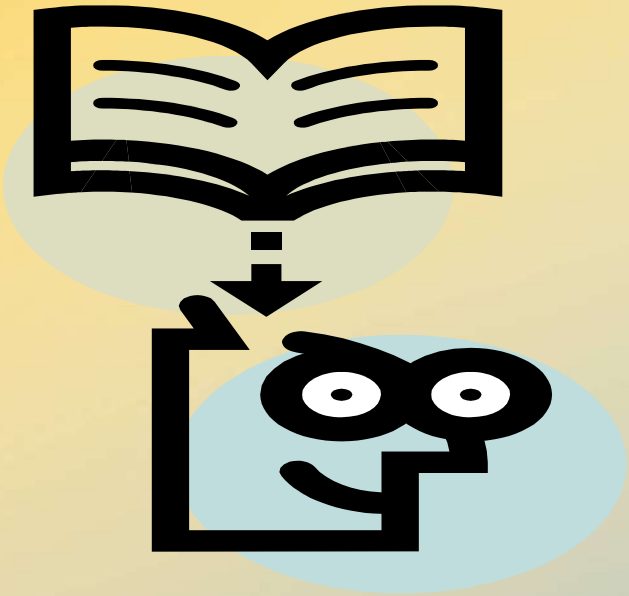
2.ПОТОЛКУЕМ С ПРОБЛЕМОЙ .

- Почему это стало проблемой? Дети испытывают некоторые затруднения в общении с взрослыми и сверстниками: они не проявляют инициативу в общении, не всегда могут поддерживать общую тему разговора
- Почему ее следует решать? В дальнейшем затруднит их социализацию в обществе.
- Когда она становится проблемой? В старшем дошкольном возрасте , когда формируются коммуникативные навыки
- Чья это проблема? Проблема взрослых и детей
- Касается ли эта проблема других? Да конечно, окружающих их людей, с кем они общаются
- Кажется ли она им проблемой? Кому то очень остро, кто то просто хочет получить совет или консультации и ему кажется что этого достаточно.
- Захотят ли они участвовать в ее решении? Очень многие хотят участвовать
- Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Прежде всего родители (в последнее время очень много пап итересуется проблемами детей)
- Кто будет сопротивляться решению проблемы? Родители у которых у самих лично , есть проблема в общении
- Что случится, если мы не решим проблему? В дальнейшем затруднит их социализацию в обществе.

Миссия проекта

<u>Миссия проекта</u> – Развиваем коммуникативные навыки общения между взрослым и ребенком посредством их совместной деятельности

1. ***Для кого мы это делаем?***
2. ***Что мы делаем?***
3. ***Как мы делаем это?***



Для детей и взрослых
Развиваем коммуникативные навыки общения
Совместной деятельностью взрослого и ребенка

Цель и задачи проекта

ЦЕЛЬ. Создание эффективных партнерских взаимоотношений между детьми и взрослыми для формирования коммуникативных навыков воспитанников

ЗАДАЧА 1. Отобрать инновационные методы и приемы направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков.

ЗАДАЧА 2 Комплекс мероприятий направленных на создание эффективных партнерских взаимоотношений взрослых и детей

ЗАДАЧА 3. Повысить уровень психолого - педагогических знаний родителей и вовлечь их в процесс формирования коммуникативных навыков у детей.

ЗАДАЧА 4. Организация предметно-пространственной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Команда проекта и схема обязанностей

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	Участник проекта (заинтересованное лицо проекта)	Знак заинтересованности участника проекта: + - положительный - - отрицательный	Интерес участника
1.	Дети	+	Сотрудничать в команде с взрослыми и сверстниками, умение общаться.
2.	Родители	+	Повысить педагогическую грамотность и компетентность в области развития коммуникативных навыков детей и свободного взаимодействия с детьми.
3.	Воспитатели	+	Организация социального партнерства между участниками образовательных отношений в области развития коммуникативных навыков дошкольников
4.	Музыкальный руководитель	+	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной.
5.	Хореограф	+	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми посредством танца.

№	Участник проекта	Командные роли	Обязанности
1	Администрация МБУ	Координатор, организатор	Донесение о важности организации социального партнерства педагогов и родителей по данной проблеме.

2	Дети	Исполнители	Участвуют в реализации проекта, выполняют предлагаемые задания.
3	Родители	Помощники, исполнители	Помогать организатором в проведении и оформлении мероприятий, участие в мониторинге.
4	Воспитатели	Организатор Консультант	Организовать совместную деятельность взрослых и детей. Подбор информации через электронно-образовательные ресурсы. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду. Распределение обязанностей. Разработка методического материала для педагогов и родителей
5	Музыкальный руководитель	Организатор Консультант	Организовать совместную деятельность взрослых и детей. Распределение обязанностей. Разработка методического материала для педагогов и родителей
6	Хореограф	Организатор Консультант	Организовать совместную деятельность взрослых и детей. Распределения обязанностей. Разработка методического материала для педагогов и родителей

Требования, предъявляемые к этапам работам по проекту (список всех этапов работы, которые подлежат выполнению, и функционал участников проекта на каждом из них)

№	Этап	Участники проекта	Функционал
1.	Подготовительный	Воспитатель	Подбор и изучение психолого - педагогической литературы по проблеме общения. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Разработка перспективного

			плана по развитию коммуникативных навыков у детей. Подборка дидактических, словесных игр. Разработка моделей сюжетно- ролевых игр.
		Музыкальный руководитель	Подбор музыкального репертуара, дидактических, театрализованных игр, игр драматизаций и игровых упражнений.
		Хореограф	Подбор хореографической лексики танца.
		Родители	Помогают в создании речевой предметно – развивающей среды. Участвуют в проведении мониторинга развития коммуникативных навыков.
		Дети	Участие в начальном мониторинге
2.	Основной	Воспитатель	Проведение мониторинга развития коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста; Реализация перспективного плана работы, формирование коммуникативных навыков общения детей через разные формы работы : - традиционные (игры, проблемные и речевые ситуации, викторины, конкурсы и пр.); - нетрадиционные (детско-взрослые проекты , создание электронных книг и презентаций).
		Муз рук	Повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения (мастер – класс «Общаемся посредством восприятия музыки»; «Отгадай моё настроение»; «Раз - ладошка, два - ладошка»; круглый стол «Влияние музыки на развитие коммуникативных навыков дошкольников»)
		Хореограф	Повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме общения (тренинг для родителей «Средства невербального общения») -развитие коммуникативных навыков с помощью танцевальных движений и лексики танца (игровой танец) - формирование сплоченности в совместной работе

			всех участников проекта - творческий подход и креативность мышления в ходе работы над проектом: -пантомима -использование различных танцевальных техник
		Родители	Участие в оформлению предметно-развивающей среды в ДОУ и дома.
		Дети	Участие в самостоятельной , коммуникативной и творческой деятельности
3	Итоговый	Воспитатель	Оформление семейных проектов Создания методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию различных форм общения.
		Музыкальный руководитель	Проведение совместного праздника «Это взрослое слово этикет»
		Хореограф	Проведение совместного праздника «Это взрослое слово этикет
		Родители	Создание семейных проектов, участие в совместных праздниках
		Дети	Создание семейных проектов, участие в совместных праздниках

Декомпозиция работ (блок-схема, таблица)

1. Отобрать инновационные методы и приемы направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков

1. Подбор и изучение психолого - педагогической литературы по проблеме общения
2. Мониторинг

3. Анализ результатов мониторинга.

4. Разработка перспективного плана по развитию коммуникативных навыков у детей.

5. Подборка дидактических, словесных, театрализованных игр, игр драматизаций и игровых упражнений. Разработка моделей сюжетно - ролевых игр

2. Комплекс мероприятий направленных на создание эффективных партнерских взаимоотношений взрослых и детей

1. Участие в мероприятиях.
2. Реализация перспективного плана.
3. Формирование коммуникативных навыков общения детей через разные формы: игры, проблемные и речевые ситуации, викторины, конкурсы и пр.

3. Повысить уровень психолого - педагогически знаний родителей и вовлечь их в процесс формирования коммуникативных навыков у детей

1.Подведение итогов проекта.

2. Обобщение опыта по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

3.Создания методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию различных форм общения.

4. Выставка семейных проектов «Давайте говорить друг другу комплементы»

4. Организация предметно-пространственной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

1. Учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе общения.
2. Игровое оборудование для осуществления совместной деятельности с взрослами и сверстниками.

План проекта

Название проекта (продукт*)*
Подготовлен *Имя ответственного за структуру (организацию), реализующую проект*
Дата:

Краткая информация о проекте	*Включает название проекта и имя проектного менеджера, отвечающего за реализацию проекта, сроки реализации*
Обоснование проекта, общая цель	*– предыстория, обоснование потребности* *– анализ рынка (конкретно) с цифрами* *– целевая группа (конкретно) с цифрами* *– Определите клиентов, которые получат выгоду от создания продукта и которые нуждаются в нем* *– как проблему, которая будет решена, или как возможность, которую можно использовать* *– цель*
Описание продукта. Ожидаемые результаты продукта	*Определите, какой продукт станет результатом реализации проекта, а также промежуточные результаты.* *Опишите продукт, который удовлетворял бы вышеописанным нуждам или решал вышеописанную проблему*
Ожидаемые результаты проекта	*– Кратко изложите промежуточные результаты, которые покажут, что реализация проекта идет успешно. Итоговые предполагаемые результаты*
Цели и задачи	*Формулирование целей и задач в соответствии с ожидаемым результатом*
Деятельность (расписание и описание всех мероприятий, начало и конец, ожидаемые результаты каждого мероприятия, ответственный за каждое мероприятие)	
Команда и организационная структура проекта	*– Кратко укажите общий подход к управлению проектом (инструменты проектного менеджмента);* *– Критерии, использованные в подборе команды;* *– Полномочия, уровень принятия решения;* *Отчетность*
Возможные риски и угрозы	*Кратко опишите возможные допущения и риски, которые могут повлиять на процесс реализации проекта и/или на результат и которые требуют решения и действий со стороны проектной команды*
Ресурсы и бюджет	*Определите требуемые и/или доступные ресурсы, которые могут быть использованы в*

	проекте: (финансовые, человеческие и материальные ресурсы) - ресурсы, требуемые для начала и осуществления программы ДПО; *- ресурсы, требуемые проектной командой;* *- бюджет полного цикла производства продукта (покрывающий расходы проектной команды и др. расходы по реализации продукта)*
Процесс коммуникации и отчетность	*Определяется необходимая процедура коммуникации между проектной командой одной стороны и проектной командой другой стороны*
Одобрение результатов	*Предоставляются методы и критерии для проектной команды, на основе которых результаты проекта будут оцениваться*
Управление изменениями	*Совместно с проектной командой сторон определяются процедуры, которые будут использоваться в случае изменений в проектном плане* *- какие изменения могут быть сделаны в ходе реализации проекта* *- какими будут последствия, если эти изменения невозможно будет осуществить* *- кого нужно информировать о данных изменениях* *- кто будет утверждать изменения*

Календарный график работ (график, диаграмма, таблица)

Подготовительный этап с 1 октября по 1 ноября

Основной этап с 1 ноября по 1 апреля

Заключительный этап с 1 апреля по 30 апреля

Необходимые ресурсы

Этап	Виды работ	Ресурсы	Прочее (цена, количество и т.п.)
Подготовительный	Подбор и изучение психолого - педагогической литературы по проблеме общения. Разработка перспективного плана по развитию коммуникативных навыков у детей. Подборка дидактических, словесных игр. музыкального репертуара, театрализованных игр, игр драматизаций и игровых упражнений.	Интернет ресурсы, материалы (клей , бумага, бросовый и др. материал) для создания и пошива	

	Разработка моделей сюжетно-ролевых игр.	костюмов для сюжетных игр, театрализованых постановок, создание семейных проектов. Электронные ресурсы, дидактические игры , музыкальные, театрализованые игры	
Основной	Проведение мониторинга развития коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста; Проведения традиционные игры, проблемные и речевые ситуации, викторины, конкурсы и пр.; - нетрадиционные (детско-взрослые проекты , создание электронных книг и презентаций)		
Итоговый	Оформление семейных проектов, Проведение совместного праздника «Это взрослое слово этикет»		

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата

Ожидаемый результат:

Организовано социальное партнерство между участниками образовательных отношений посредством работы над проблемой по развитию коммуникативных отношений.

Критерий	Показатели
Ребенок «любознательный, активный»	задает вопросы взрослому,
	в случае затруднений обращается за помощью к взрослому
	25 детей
Дети, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);
	способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
	25 детей
Дети овладевшие необходимыми умениями и навыками	у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
	владеет достаточным словарным запасом;
	свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

	25 детей

Мониторинг качества осуществления проекта

критерии								
	1 балл	*2 балла*	*3 балла*	*4 балла*	*5 баллов*	*6 баллов*	*7 баллов*	*8 баллов*
1	*20%*	*30%*	*40%*	*50%*	*60%*	*70%*	*80%*	*100%*

2	***10%***	***20%***	***30%***	***40%***	***50%***	***60%***	***70%***	***80%***
3	***30%***	***40%***	***50%***	***60%***	***70%***	***80%***	***90%***	***100%***

Область рисков и план работы с ними

Риски, способные повлиять на проект	**Выход**
Родители, у которых есть проблема в общении	Направить такого родителя к специалисту - детскому психологу

Формы отчетности

№	Форма отчетности
1.	Перспективный план по развитию коммуникативных навыков у детей.
2	Конспекты непосредственно образовательной деятельности и мероприятий по образовательной области «Коммуникация»
3	Картотеки подвижных, дидактических, словесных, музыкальных игр, игр-драматизаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков
4	Модели сюжетно-ролевых и режиссерских игр
5	Методических материал для педагогов и родителей по совершенствованию различных форм общения с детьми
6	Фотоотчет о семейных проектах
7	Сценарий праздника «Это взрослое слово этикет»