V Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI»
Направление: Презентации в образовательном процессе
Номинация «Презентации в работе с детьми»

«Партнерские взаимоотношения взрослого и ребенка в познавательно – речевом развитии школьников»

C=RU, O=МБОУ ДО ИКАР, CN=Директор Анна Александровна Кирдянова, E=ikar2011@yandex.ru
0095f3c0d2a82cb618
2022.03.17 10:31:29+04'00'

Автор проекта:
,
Ефремкина Анна Сергеевна,
педагог ДО
МБОУ ДО «Икар»

Проблема

- Недостаточно сформированы коммуникативные навыки у детей старшего возраста, что в дальнейшем затрудняет их социализацию в обществе.

Миссия проекта- «учимся общаться»

- Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения.
- Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.
- Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка.

Цель

- Создание эффективных партнерских
- взаимоотношений
- между детьми и взрослыми,
- для формирования
- коммуникативных навыков воспитанников

- **ЗАДАЧА 1.Определить теоретические основы формирования навыков коммуникативной деятельности у детей школьного возраста**

- Подбор и изучение педагогической и психологической литературы по проблеме общения;
- Анализ результатов педагогической диагностики;

ЗАДАЧА 2. Отобрать инновационные методы и приемы направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей школьного возраста коммуникативных навыков.

- Разработка перспективного плана по развитию коммуникативных навыков у детей школьного возраста;
- Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности и мероприятий по образовательной области «Коммуникация»;
- Подборка дидактических, словесных, подвижных, театрализованных игр, игр – драматизаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков, разработка моделей сюжетно - ролевых и режиссерских игр (оформление их в виде картотек);
- Разработка культурных мероприятий для педагогов, родителей и воспитанников других групп.

ЗАДАЧА 3.Повысить уровень психолого - педагогически знаний родителей и вовлечь их в процесс формирования коммуникативных навыков у детей

- Родительские собрания;
- консультации;
- семинары;
- деловые игры;
- включение родителей в непосредственное общение с детьми (совместные поделки, чаепитие, праздники, детско - родительские проекты)
- совместные экскурсии: в библиотеку, в музеи, театры, по достопримечательностям города.

ЗАДАЧА 4. Презентация методических рекомендаций, демонстрация опыта работы.

- буклеты с фотографиями
- конспекты
- творчество детей (придуманные сказки, сказки на новый лад, сюжеты к театрализованным играм)
- показ театрализованных игр

Подготовительный этап

- Участие в начальном мониторинге. Повышение психолого – педагогических знаний. Помогают в создании речевой предметно – развивающей среды. Участвуют в проведении мониторинга развития коммуникативных навыков. Подбор и изучение - педагогической литературы по проблеме общения. Анализ результатов мониторинга Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Разработка перспективного плана по развитию коммуникативных навыков у детей. Подборка дидактических, словесных, театрализованных игр, игр драматизаций и игровых упражнений. Разработка моделей сюжетно- ролевых игр.

Развивающая среда

Игровые танцы, пантомимы, театральные сценки, песни , вокальные этюды

Развивающая среда

Совместные занятия с родителями

Практический

Выставки, мастер-классы, открытые занятия

Итоговый

- Подведение итогов проекта. Обобщение опыта по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Применение методических рекомендаций для педагогов и родителей по совершенствованию различных форм общения. Презентация профессиональной деятельности. Театрализованная игра. Выставка атрибутов изготовленных к театрализованной игре

Созданы эффективные партнерских взаимоотношений между детьми и взрослыми, для формирования коммуникативных навыков воспитанников.

Речевая активность повысилась: свободно общается с педагогами, родителями, сверстниками. **62- 88%**	Воспитанник адекватно использует приемы средства общения. **58-82%**	Владеет достаточным словарным запасом **45-55%**

Формируемые компетенции

Компетенции социального взаимодействия

- Умение слушать. Умение работать в команде.
- Способность учитывать точки зрения и интересы других.

Системно- деятельностные компетенции

- Базовые знания в различных областях. Решение проблем
- Способность применять знания на практике.
- Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).
- Уверенность в себе.

Компетенции самоорганизации и самоуправления

- Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).Способность брать на себя ответственность. Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде. Инициативность.

Ценностно-смысловые компетенции

- Способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Спасибо за внимание!