

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ «ИКАР»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

Принята на основании решения Общего  
собрания работников МБОУ ДО  
«Икар» от 20.09.2022 г, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ ДО «Икар» от  
18.10.2022 г № 1/2 -од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2022-2024 г.г.**

**Тольятти 2022**

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| ПАСПОРТ .....  | 2  |
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....  | 4  |
| 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....   | 6  |
| 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК: ОПИСАНИЕ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА<br>УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ«ИКАР» .....                | 9  |
| 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ .....                                       | 11 |
| 4.1. Стратегическая цель и стратегические задачи.....  | 11 |
| 4.2. План программных мероприятий на 2022-2024 гг. ....  | 12 |
| 4.3. Проект создания организационно-методического центра по развитию дополнительного<br>образования..... | 20 |

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ ДО «Икар»**

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы                       | Программа развития МБОУ ДО «Икар»   |
| Дата принятия решения о разработке Программы | Решение о принятии Программы принято на Общем собрании коллектива 20.09.2022 г.   |
| Заказчик                                     | Департамент образования администрации городского округа Тольятти; администрация МБОУ ДО «Икар»  |
| Разработчик Программы                        | Рабочая группа администрации учреждения, представители органов самоуправления   |
| Исполнители                                  | Педагогический коллектив МБОУ ДО «Икар»   |
| Цель Программы                               | Создание творческой образовательной среды для формирования конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетентностями, имеющего гражданско-патриотическую позицию, на основе творческой инициативы между субъектами образовательного процесса  |
| Основные направления Программы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания психодидактического и пространственно-предметного компонентов образовательной среды для обеспечения эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса и формирования ключевых компетентностей обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование содержания социального компонента образовательной среды для перехода от учебно- дисциплинарной к личностно- ориентированной модели педагогического процесса.</li> <li>3. Повышение мастерства педагогических кадров, в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся.</li> <li>4. Разработка организационной структуры и содержания деятельности учреждения как организационно-методического центра по развитию дополнительного образования детей в муниципалитете.</li> </ol> |
| Сроки и этапы реализации Программы           | <p>1 этап – 2021-2022 г.г.</p> <p>2 этап – 2022-2023 г.г.</p> <p>3 этап – 2023-2024 г.г.</p>  |
| Ожидаемые результаты                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика уровней развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся (на 10-15% ежегодно);</li> <li>- полное оснащение современным оборудованием программ спортивно-технической направленности;</li> <li>- увеличение количества педагогов, участвующих в методических конкурсах и конкурсах педагогического мастерства на 5-7 % ежегодно;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов, системно использующих современные (в том числе информационные) педагогические технологии в УВП на 10- 15 % ежегодно;</li> <li>- создание зон отдыха для детей и педагогов с целью повышения уровня комфортности образовательной среды;</li> <li>- позитивное качественное изменение ценностных ориентаций не менее чем у 15 % обучающихся(ежегодно);</li> <li>- разработка организационной структуры и содержания деятельности учреждения как организационно-методического центра по развитию дополнительного образования детей в муниципалитете;</li> <li>- формирование положительного имиджа учреждения в городском и региональном сообществе;</li> </ul>  |
| <p>Позитивная динамика показателей</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Позитивная динамика уровней развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.</li> <li>2.Позитивная динамика уровня сформированности ключевых компетентностей.</li> <li>3.Увеличение количества призовых мест в конкурсах городского, областного и российского уровней.</li> <li>4.Увеличение количества авторских программ и методических разработок.</li> <li>5.Увеличение количества педагогов, опыт которых обобщен.</li> <li>6.Наличие совместных программ деятельности с образовательными учреждениями района.</li> <li>7.Увеличение доли (%) родителей, вовлеченных в образовательный процесс.</li> <li>8.Увеличение доли (%) педагогов, использующих в обучении новые педагогические технологии.</li> <li>9.Позитивная динамика показателей комфортности образовательной среды.</li> </ol> |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учреждение было создано в 1977 году как Дом пионеров и школьников. В 1996 году Дом пионеров был реорганизован в Дом молодежи «Икар», в 2003 – переименован в Дом учащейся молодежи «Икар» (далее «Икар»). Сегодня МБОУ ДО «Икар» – многопрофильное учреждение, аккредитованное в 2010 году на высшую категорию. В «Икар» реализуются образовательные программы следующих направленностей: художественная; социально-педагогическая; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В 2017-2018 уч. году в 42 объединениях занимались 1960 человек от 3-х лет - это учащиеся из общеобразовательных школ Комсомольского района, воспитанники МДОУ, студенты колледжей, институтов. Из них 495 – дети младшего школьного (и дошкольного) возраста, 904 – среднего школьного возраста, 392 – старшего школьного возраста. Основной контингент обучающихся – это дети жителей микрорайона Шлюзовой. Из многодетных семей – 42 человека, из неполных семей – 446 человек. Дети занимаются в объединениях художественно-эстетической (32%), военно-патриотической (29%), социально-педагогической (14%), естественнонаучной (8%), физкультурно-спортивной (5%), туристско-краеведческой (6%), научно-технической (3%), культурологической (3%) направленностей.

Общее количество родителей составляет 2895 человек. По уровню доходов: высокий доход имеют – 14% семей, средний – 49%, низкий – 28%. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: рабочие – 11%, служащие – 51%, предприниматели – 6%, не работают – 2% родителей.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 62%, среднее специальное – 32%, среднее – 6%.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень доходов, высокие требования к образованию и большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных запросов родителей. За последние 2 года, учитывая запросы родителей обучающихся были открыты 2 направленности, в них – 11 дополнительных общеобразовательных программ. Результаты анкетирования по оценке удовлетворенности родителей деятельностью учреждения свидетельствует о следующем:

- 92% родителей признают авторитет педагогов и беседуют с ними о проблемах, успехах и творческих достижениях детей;

- 89% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку развитие его способностей и полностью удовлетворены успехами детей;

- 92% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях учреждения, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 94% родителей считают, что дети посещают объединения ДУМ с большим желанием. Необходимо отметить, что увеличилось количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс «Икар» с 2% до 8%. Являясь полноправными членами органов самоуправления «Икар» (Совет учреждения, Родительский комитет) родители принимают активное участие в организации социально-массовых мероприятий, присутствуют на открытых занятиях и воспитательных мероприятиях детских объединений, желающие посещают мастер-классы у опытных педагогов.

Педагогический состав «Икар» на сегодняшний день полностью укомплектован педагогическими кадрами и насчитывает 50 педагогических работников. Педагогов дополнительного образования – 42, из них совместителей – 15 человек (100% совместителей имеет стаж педагогической работы более 3-х лет). На 19% увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование и составляет сегодня 77%. Высшую категорию имеют - 33%, первую – 27%; вторую - 12%, 28% педагогов не аттестованы. 54% коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 20 лет, что свидетельствует о достаточной его работоспособности. Наличие 23% молодых педагогов говорит о перспективности педагогического коллектива.

Ежегодно работники повышают свое педагогическое мастерство посредством посещения курсов переподготовки и повышения квалификации. За последние 5 лет обучение прошли 100% педагогического состава.

Изучение уровня педагогических способностей свидетельствует о том, что они ярко выражены у 61% педагогов и на среднем уровне – у 39%. Это позволяет сделать вывод о достаточном творческом потенциале коллектива.

Образовательный процесс полностью оснащен дополнительными образовательными программами, ориентированными в основном на базовое (40%) и профессионально-ориентированное (13 %) обучение детей. Авторские программы составляют всего 11% от общего количества программ. Данный показатель нацеливает педагогический коллектив на увеличение доли авторских разработок и включение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Дом учащейся молодежи располагается в приспособленном для образовательных и досуговых целей помещении, общей площадью 1603,5 кв. м. и на правах оперативного управления располагает 8-ю учебными кабинетами, 2-мя художественными мастерскими, театральной студией, авиамодельной мастерской, компьютерным классом, 2-мя музыкальными студиями, хореографическим и концертным залами (последний оснащен профессиональным звуковым и световым оборудованием), 3-мя методическими кабинетами, костюмерной, 2-мя гримерными. Проектная площадь здания рассчитана на прием около 1800 детей. Учреждение имеет в оперативном управлении дополнительные площади для ведения образовательного процесса по адресу: ул. Никонова, 34.

Все учебные и административные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием в достаточной степени. Но 40% основных материально-технических средств морально и технически устарели или выработали свой срок.

Анализируя состояние материально-технической базы «Икар» за последние три года, следует отметить, что в 2018 году был отремонтирован фасад и ступени здания, ежегодно производится косметический ремонт в большинстве помещений учреждения, включая холл и коридоры, в 2016 году полностью заменена система водоснабжения, методические и административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером. В наличии цифровая видеокамера, видеопроектор; увеличивается количество методической и педагогической литературы.

В связи с тем, что «Икар» не располагает необходимыми спортивными объектами и лабораториями, для проведения физкультурных и научно-технических занятий используются площади на базе МБУ школ №№ 15, 80 на основании договоров о совместной деятельности, зарегистрированных в ДУМИ г.о. Тольятти.

Педагогический коллектив «Икар» не прекращает свою работу и в каникулярные периоды. Разрабатываются совместные планы с МБУ школами Комсомольского района по организации отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, которые включают следующие виды отдыха в рамках проекта «Каникулы»:

- Проведение досуговых, спортивных, познавательных мероприятий для обучающихся «Икар» и учащихся общеобразовательных школ, посещающих лагеря дневного пребывания, а также неорганизованных детей и подростков;
- Проведение экскурсий, однодневных походов и поездок в пределах и за пределами города;
- Участие обучающихся «Икар» в фестивалях и конкурсах различных уровней.
- Трудоустройство подростков, совместно с Молодежным центром «Шанс».

**Достижениями в работе Дома** в течение 3-х лет можно считать следующее (на основании мониторинга):

1. Общее количество обучающихся выросло с 1960 чел. в 2018 году до 2135 чел. в 2021 г.

2. За три года количество групп третьего года обучения выросло с 14 (2020-2021 уч.г.) до 22 (2021-2022 уч.г.).

3. Обучающиеся приобретают опыт участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и ежегодно показывают стабильно высокую результативность:

| Уровень       | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Городской     | 20        | 1009      | 896       |
| Областной     | 8         | 303       | 620       |
| Всероссийский | 7         | 223       | 195       |
| Международный | 14        | 24        | 80        |
|               | 1682      | 1791      | 1936      |

4. Данные об уровне сформированности ключевых компетентностей обучающихся свидетельствуют о положительной динамике:

| Учебный год | Коммуникативная компет-ть | Социальная компет-ть<br>Готовность к принятию решения | Готовность к самообразованию  |  |
|-------------|---------------------------|---|-------------------------------|--|
|             |                           |   | Готовность к выбору профессии | Мотивационная установка к саморазвитию |
| 2019-2020   | Ср.ур. – 45%              | Ср.ур. – 52%  | Ср.ур. – 55%                  | «В» - 53%                              |
| 2020-2021   | Ср.ур. – 46%              | Ср.ур. – 57%  | Ср.ур. – 61%                  | «В» - 65%                              |

5. Продолжает свою реализацию проект по взаимодействию с МБУ, целью которого является разработка модели взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования. В зоне единого образовательного пространства, согласно проекту, оказались пять МБУ – это школы Комсомольского района №№ 2, 3, 15, 55, 80, 85. Схема взаимодействия вариативна и будет выстраиваться ежегодно. В настоящее время учреждениями- партнерами определены направления взаимодействия: нормативное, управленческое, программно-методическое, организационно-педагогическое, информационное. Разработаны договоры о сотрудничестве, прошедшие согласование в ДУМИ, открыты детские объединения на базах школ, размещена информация о деятельности Дома, проведены Дни открытых дверей. Для реализации поставленных задач призваны как педагоги «Икар», так и творчески работающие учителя МБУ.

6. Плодотворно сотрудничество с необразовательными учреждениями, частными предпринимателями и ООО, Городским общественным фондом «Тольятти», социальное партнерство с которыми позволяет решать поставленные задачи.

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

### 2.1. Анализ образовательных результатов

Сравнительный анализ результатов освоения программ показывает, что:

- Результаты диагностики обученности детей за 2 года свидетельствуют о позитивной динамике:

| Учебный год | Низкий Уровень | Средний уровень | Уровень выше среднего | Высокий уровень |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| 2019-2020   | 9%             | 21%             | 37%                   | 33              |
| 2020-2021   | 1%             | 15%             | 47%                   | 37              |

- Динамика направленности на творчество у обучающихся показывает, что:
  - количество детей с высоким и средним уровнями направленности на творчество неустойчиво (80%, 49%, 68%);
  - количество детей с низким уровнем направленности на творчество составляет в среднем 31%, что нельзя считать допустимым результатом;

- Диагностика уровней нравственной воспитанности у обучающихся показывает устойчивую позитивную динамику количества детей с высоким и средним уровнями (78%, 81%, 92%) и снижение количества детей с низким уровнем нравственной воспитанности (с 22% до 8%).

- Результаты диагностики ценностного отношения к окружающему миру и его проблемам свидетельствуют о том, что у обучающихся выявлено позитивное отношение к окружающему миру, преобладает процент бережного отношения к природе (69%), отрицательного отношения к вредным привычкам (94%), положительного отношения к службе в рядах Вооруженных сил (94%). В тоже время выявлена большая доля обучающихся, не умеющих высказывать свою точку зрения по теме истории и культуры страны, города (37%), не считающих себя людьми, ведущими здоровый образ жизни (31%), иногда интересующихся историей и культурой России, города (48%), а также тех, кому приходилось иногда наносить вред природе (42%).

- Увеличивается количество участников мероприятий различных уровней, в которых участвуют обучающиеся «Икар».

- Увеличивается количество призовых мест в мероприятиях городского и международного уровней (стр. 8, п.3).

Последние результаты вступают в противоречие с количеством обучающихся с высоким и средним уровнями направленности на творчество.

## **2.2. Анализ условий деятельности МБОУ ДО «Икар»**

*Внешняя оценка* условий учреждения показывает, что наиболее успешно учреждение в реализации дополнительных образовательных программ и психолого-педагогической поддержке детей, вовлеченных в деятельность «Икар». А наиболее низкими являются показатели деятельности учреждения в социуме и регионе.

Результаты *внутренней оценки* деятельности «Икар» показывают:

- Структура образовательного процесса в учреждении представлена как три блока: специально организованные занятия, совместная деятельность и самостоятельная деятельность.

- Оснащение образовательного процесса педагогическими технологиями, в том числе и новыми образовательными, за 3 последних года улучшается и в настоящее время состоит из следующих форм и методов организации УВП: объяснительно-иллюстративные, игровые, метод проектов, коллективно-творческие дела, Триз, мозговой штурм, диспуты, тренинги общения. Введение новых технологий обучения направлено на активизацию совместной деятельности педагога и ребенка. Однако количество педагогов, использующих их в своей работе составляет пока только 39%.

- в целях обеспечения открытости деятельности учреждения создан и функционирует официальный сайт МБОУ ДО «Икар».

- Формы оценки достижений обучающихся представляют собой: а/ участие в итоговых и тематических выставках творческих работ;

- б/ выступления в концертах как внутри учреждения, так и за его пределами;

- в/ презентация и защита индивидуальных проектов в объединениях;

- г/ участие в соревнованиях различного уровня;

Количество детей, презентующих свои достижения и успехи составляет 8%, что не обеспечивает создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.

- Материально-техническое оснащение образовательного процесса на допустимом уровне. В учебных и специальных помещениях созданы необходимые условия для пребывания обучающихся и педагогов, соответствующие нормам СанПиН, противопожарным требованиям. Но для улучшения пространственно-предметного компонента образовательной среды необходимо открытие кабинета психологической разгрузки и современное оснащение и оборудование учебных кабинетов. Дом учащейся молодежи располагает компьютерами и оргтехникой для обеспечения информатизации образовательного процесса, и организации методической работы. В среднем ресурсами компьютерного класса могут воспользоваться обучающиеся – 18 минут в неделю, педагоги – 2,5 часа в неделю, что недостаточно для формирования



информационной компетентности.

- Анализ профессионализма педагогических кадров показал улучшение большинства показателей качественного состава по сравнению с прошедшим периодом. На 19% увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование и составляет сегодня 73%.

Наблюдается позитивная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории: высшая – с 9% до 26%, первая – с 12% до 27%; вторая – с 38% до 18%, 28% педагогов не аттестованы. 54% коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 20 лет, что свидетельствует о достаточной его работоспособности. Наличие 23% молодых педагогов говорит о перспективности педагогического коллектива.

- В целях оказания помощи молодым специалистам в учреждении функционирует «Школа молодого специалиста», где педагоги получают практические советы по составлению образовательной программы, организации учебного процесса, проведению каникулярного времени и др.

- В учреждении функционирует методический кабинет, в котором работают 4 методиста по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа;
- диагностика и прогнозирование;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- социально-значимая и каникулярная деятельность;

Для педагогов ДО систематически проводятся обучающие семинары и семинары-практикумы, что позволяет педагогическому коллективу в кратчайший срок перейти в новое качественное состояние. Проблема создания педагогами средств обучения также решается с помощью методистов: разработана памятка по содержанию УМК, систематически оказывается консультативная помощь по изготовлению и применению материалов на занятиях и т.д. В результате у 95% программ УМК создан и совершенствуется. За три последних года возросло качество создаваемой учебно-методической продукции:

- Создан информационно-методический каталог авторских общеобразовательных программ, проектов, семинаров, диагностических методик. В перспективе необходимо создание и систематическое пополнение виртуального информационно-методического банка, содержащего дополнительные образовательные программы всех направленностей, методические разработки и рекомендации, методические средства обучения и воспитания, инновационные технологии и методики для педагогов ДУМ и работников других образовательных учреждений района.

- Методическое обеспечение образовательного процесса находится на уровне консультативно-методической помощи педагогам, однако со стороны педагогов наблюдается низкая мотивация к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с методистами.

- Тем не менее, результаты диагностики свидетельствуют, что 39% педагогов имеют высокий уровень креативности и нацелены как на самостоятельную, так и на совместную деятельность в коллективе. У остальных (61%) не сформирована мотивация на творчество.

- В копилке педагогических достижений на сегодняшний день – проект-победитель 16 открытого конкурса проектов «Зеркало времени» (творческий коллектив 5 человек), 2018 г., проект «Мисс классная девчонка» (индивидуальный), 2017 г. Готовится к изданию сборник тематических сценариев детских праздников.

**Вместе с тем, наряду с высокой результативностью деятельности ДУМ, выявлены проблемы:**

1. Неполное соответствие методического обеспечения образовательного процесса требованиям личностно-ориентированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Недостаточная оснащенность образовательного процесса педагогическими технологиями и программами нового поколения.

3. Нестабильность посещаемости занятий обучающимися (при хорошей сохранности

контингента). Только 49 % обучающихся практически не пропускают занятия, остальные же допускают достаточно частые пропуски занятий, что, безусловно, снижает эффективность обучения.

4. Недостаточная ориентированность программ совместной деятельности на социальный образовательный заказ и специфику деятельности конкретного образовательного учреждения.

5. Отсутствие эффективной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

Данные проблемы являются следствием ключевой проблемы в деятельности ДУМ: *Несоответствие существующей образовательной среды требованиям среды развивающего типа, обеспечивающей развитие не только детской одаренности, а и сохранение и развитие здоровья (физическое, психическое и социальное благополучие ребенка) субъектов образовательного процесса.*

Вышеуказанные проблемы в работе МБОУ ДО «Икар» можно объяснить следующими причинами:

1. Недостаточная мотивация педагогических кадров на генерирование новых идей и реализацию их в практическую деятельность.

2. Применение подавляющим большинством педагогов (61%) традиционных форм организации образовательного процесса. Формы занятий зачастую однообразны, активность обучающихся на занятиях не всегда высока. Невполной мере используются технические средства обучения.

3. Учебный процесс не всегда носит личностно-ориентированный характер, излишняя академичность преподавания отдельных курсов, недостаточное внимание аспектам коммуникации педагога и обучающихся наблюдается у 25% педагогов.

4. Недостаточная активность вовлечения родительской общественности в образовательный процесс.

5. Отсутствие преемственности программ основного и дополнительного образования.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК: ОПИСАНИЕ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ «ИКАР»**

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей творческой среды.

**Миссия МБОУ ДО «Икар»** заключается в формировании конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетентностями, имеющего гражданско-патриотическую позицию, на основе творческой инициативы между субъектами образовательного процесса и трансформации образовательной среды в творческую.

#### **Портрет выпускника**

*Педагогическая цель: научить учиться*

**Образованный и творческий выпускник, обладающий допрофессиональной компетентностью**

Ориентировка в потоках информации

Готовность к самостоятельному поиску

Способность самоопределиться в профессии, быть адаптивным, адекватным изменяющейся профессиональной ситуации

Трудолюбие

Умения самообразования

*Педагогическая цель: научить жить*

**Адаптированный и самостоятельный, успешный выпускник, обладающий компетенциями саморазвития**

Индивидуальность

Творческая адаптивность

Здоровый образ жизни

Творческая самореализация

Готовность к самоопределению

*Педагогическая цель: научить жить вместе*

***Гражданин - человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями***

Гражданские качества, патриотизм

Коммуникативные умения

Толерантность

Демократичность

### **Основные принципы организации развивающей Образовательной среды:**

Открытость

Вариативность

Адаптивность

Партнерство

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Дома, воспитания у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

### **Условия, обеспечивающие эффективность и развивающий характер образовательной среды:**

|                             | <b>Содержание компонента</b>   | <b>Условия</b>   |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Социальный компонент</b> | 1. Особенности субъектов образовательной среды, стиль общения и взаимодействия | 1. Учет социальных, половозрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и педагогов, их стереотипов и ценностей.<br>2. Формирование позитивного отношения и установки на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.<br>3. Степень участия всех субъектов в управлении и совершенствовании образовательного процесса.  |
|                             | 2. Организационные условия   | 1. Организация коллективной творческой деятельности.<br>2. Наличие творческих и инициативных групп.<br>3. Создание ситуации равноправия при обсуждении проблем учреждения, проектов, концепций, поиска путей решения возникших проблем<br>4. Подготовка субъектов образовательного процесса к соуправлению деятельностью учреждения (специальные теоретические и практические занятия).<br>5. Создание комфортного морально-эмоционального климата, атмосферы доброжелательности и взаимоуважения. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Пространственно-предметный компонент</b> | 1. Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства | 1. Закрепление в сознании ребенка норм человеческого общежития.<br>2. Оборудование и эстетическое оформление помещений, обеспечивающее комфортность пребывания в них.<br>3. Возможность пространственной трансформации помещений при необходимости. |
|---|--|---|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | 2. Символическая составляющая  | 1. Наличие символов учреждения: эмблема, гимн, флаг.<br>2. Сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения.  |
| <b>Психодидактический компонент</b> | 1. Содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, учебный план, методические пособия) | 1. Актуальность содержания образования для развития личности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.<br>2. Интегративный подход к содержанию образования.<br>3. Вариативность образовательных программ.<br>4. Разнообразие и новизна методических обучающих средств. |
|                                     | 2. Формы и методы организации образовательного процесса  | 1. Свободный выбор ребенком образовательного маршрута.<br>2. Разнообразие форм, методик организации занятий и воспитательных мероприятий.   |

#### **4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

##### **4.1. Стратегическая цель и стратегические задачи:**

**Цель:** Создание творческой образовательной среды для формирования конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетентностями, имеющего гражданско-патриотическую позицию, на основе творческой инициативы между субъектами образовательного процесса

##### **Задачи:**

1. Совершенствование содержания психодидактического и пространственно-предметного компонентов образовательной среды для обеспечения эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса и формирования ключевых компетентностей обучающихся.

2. Совершенствование содержания социального компонента образовательной среды для перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели педагогического процесса.

3. Повышение мастерства педагогических кадров, в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся.

4. Разработка организационной структуры и содержания деятельности как организационно-методического центра по развитию дополнительного образования детей в муниципалитете.

#### 4.2. План программных мероприятий на 2022-2024 гг.:

*Стратегическая задача: Совершенствование содержания психодидактического и пространственно-предметного компонентов образовательной среды*

| Задачи - планируемый результат   | Мероприятия   | Сроки выполнения |              | Ответственные                   | Индикатор позитивности  |
|--|---|------------------|--------------|---------------------------------|---|
|  |   | начало           | окончание    |                                 |   |
| 1. Обеспечение образовательного процесса программно-методическими ресурсами нового поколения | 1. Разработка и внедрение комплексных программ: «Психологическая культура личности», «Культура исследовательской деятельности», «Мой выбор», обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей обучающихся | 2022             | 2021         | Творческая группа педагогов     | Позитивная динамика Уровней развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся  |
|  | 2. Разработка авторских дополнительных образовательных программ и оснащение их методической продукцией (рекомендациями, памятками, дидактическими материалами)  | 2022             | 2021         | Творческая группа педагогов     | *расширение спектра направленностей дополнительных образовательных программ;<br>*увеличение доли(%) авторских программ от общего количества;<br>*полное обеспечение методической продукцией образовательных программ; |
|  | 3. Создание виртуального информационно-методического банка данных для педагогов МБОУ ДО «Икар» и других образовательных учреждений  | январь 2022      | декабрь 2022 | Зам.директора по УВР, методисты | * увеличение доли (%) педагогов, обученных современным образовательным технологиям;   |
| 2. Оснащение образовательного процесса современным и образовательными технологиями           | 4. Организация подготовки педагогических кадров по использованию личностно, социально и деятельностно- ориентированного обучения в образовательном процессе   | 2022             | 2021         | Зам.директора по УВР, методисты | * увеличение доли (%) педагогов, использующих в обучении новые педагогические технологии;   |

|   |  |              |               |   |  |
|---|--|--------------|---------------|---|--|
|   | 5. Разработка и реализация проекта «Адаптация молодых педагогов»   | 2022         | 2021          | Творческая группа методистов                      | *увеличение доли (%) молодых педагогов, прошедших аттестацию;<br>*увеличение доли (%) молодых педагогов в коллективе;  |
|   | 6. Разработка пакета методических материалов по использованию новых образовательных технологий в педагогической практике   | февраль 2022 | июнь 2022     | Творческая группа методистов                      | *увеличение доли (%) детей, обучаемых с использованием технологий проектного, развивающего, проблемно-модульного обучения;   |
|   | 7. Проведение консультаций для педагогов по использованию современных образовательных технологий в педагогическом процессе | 2022         | 2024          | методисты   | * увеличение доли (%) обучающихся включенных в проектную и исследовательскую деятельность  |
| 3. Обновление форм оценки достижений обучающихся                            | 8. Проведение оценки уровня сформированности компетентностей обучающихся   | 2022         | 2023          | Педагоги и психолог                               | *позитивная динамика уровня сформированности ключевых компетентностей  |
| 4. Обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды | 9. Открытие и оформление мастерской спортивно-технической направленности   | май 2022     | сентябрь 2022 | Директор, зам.директора по АХР, главный бухгалтер | *полное оснащение современным оборудованием программ спортивно-технич. направленности;   |
|   | 10.Проектирование и создание зон отдыха для детей и педагогов  | 2022         | 2023          |   | *позитивная динамика показателей комфортности образовательной среды  |
| 5. Обновление оснащения учебных кабинетов и досуговых зон                   | 11.Модернизация компьютерного класса, открытого доступа к информационным ресурсам  | январь 2022  | декабрь 2022  |   | *увеличение времени доступа к информационным ресурсам для каждого педагога и учащегося;<br>*увеличение доли (%) детей, обучаемых с использованием информационных технологий; |
|   | 12.Оборудование звукорежиссерской комнаты с фонотекой  | июнь 2022    | август 2022   |   | Полное оснащение современными средствами программ досуговой деятельности;  |

**Стратегическая задача:** Совершенствование содержания социального компонента образовательной среды для перехода к лично-ориентированной модели педагогического процесса.

| Задачи - планируемый результат  | Мероприятия   | Сроки выполнения |               | Ответственные                  | Индикатор позитивности  |
|---|---|------------------|---------------|--------------------------------|---|
|   |   | начало           | окончание     |                                |   |
| 1. Повышение профессионализма педагогов в организации и проведении совместной деятельности с обучающимися | 1. Организация постоянно-действующего семинара для педагогов: «Методика лично-ориентированного взаимодействия с субъектами образовательного процесса» | октябрь 2022     | декабрь 2022  | Зам.директора по УВР методисты | Увеличение количества педагогов, владеющими методическими приемами и умениями диалогических отношений с обучающимися и родителями.                            |
|   | 2. Разработка и публикация методических рекомендаций для педагогов по творческому взаимодействию  | март 2022        | июль 2022     | Творческая группа              | Наличие обобщенного опыта по творческому взаимодействию субъектов образовательного процесса   |
| 2. Активизация включенности родителей и обучающихся в образовательный процесс                             | 3. Внедрение модели ученического самоуправления   | 2022             | 2022          | Творческая группа              | Увеличение доли (%) обучающихся, включенных в образовательный процесс   |
|   | 4. Организация обучения членов детского актива  | 2022             | 2023          | методисты                      | *позитивная динамика компетентности родителей как партнеров в управлении учреждением;   |
|   | 5. Разработка и реализация программы просвещения родителей  | 2022             | 2022          | Творческая группа              | *увеличение доли (%) родителей, включенных в образовательный процесс  |
| 3. Обеспечение информирования родителей и общественности о деятельности учреждения                        | 6. Систематическое наполнение сайта «Икар» в сети Интернет  | 2022             | 2023          | Творческая группа              | Улучшение информированности родителей и общественности о социально-значимой деятельности ДУМ, ее результатах, творческих достижениях обучающихся и педагогов. |
|   | 7. Создание детско-взрослой газеты «Дом окнами в детство»   | ноябрь 2022      |               |                                |   |
| 4. Оснащение образовательного процесса методами   | 8. Разработка проекта: «Система презентации творческих достижений родителей, обучающихся и педагогов»   | май 2022         | сентябрь 2022 | Творческая группа              | Позитивная динамика показателей: *сформированности компетентности социального взаимодействия и коммуникативной компетентности;                                |

|   |                       |               |              |           |  |
|---|-----------------------|---------------|--------------|-----------|--|
| создания «ситуаций успеха» для субъектов ОП | 9. Реализация проекта | сентябрь 2022 | декабрь 2023 | методисты | <ul style="list-style-type: none"> <li>* доли (%) обучающихся, включенных в социально- значимые и конкурсные мероприятия;</li> <li>* количества презентаций творческих достижений обучающихся;</li> <li>*количества призовых мест в конкурсах городского, областного и российского уровней;</li> <li>*количества авторских программ и методических разработок;</li> <li>*количества педагогов, опыт которых обобщен;</li> <li>*количества призовых мест в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>*количества проектов педагогов, получивших грантовую поддержку</li> </ul> |
|---|-----------------------|---------------|--------------|-----------|--|

**Ограничения и риски при реализации программных мероприятий:**

| <b>Ограничения и риски при реализации программы</b>   | <b>Мероприятия по устранению ограничений и рисков</b>  |
|---|--|
| 1. Недостаточное финансирование   | Привлечение внебюджетных средств: спонсорских и грантовой поддержки  |
| 2. Недостаточная профессиональная компетентность исполнителей Программы развития                                | Посещение консультаций в МАОУДПО РЦ, ЦИТ других учреждениях, самообразование   |
| 3. Увольнение исполнителей программных мероприятий  | Подбор и замена профессиональных кадров  |
| 4. Ограниченность информационных ресурсов (высокая стоимость семинаров, ограниченность выхода в Интернет и др.) | Использование ресурсов других учреждений на договорной основе. Оптимизация внутренних материально-технических ресурсов. Формирование заявки на муниципальные курсы ПК. |
| 5. Недостаточная компетентность общественной составляющей в управлении ОУ                                       | Организация обучения членов органов общественного управления. Консультирование у специалистов РЦ.  |



**4.3. С целью мотивации педагогов на применение инновационных форм и методов работы, разработана** функциональная подпрограмма по повышению мастерства и квалификации педагогических кадров с использованием как внутренних, так и внешних ресурсов.

При моделировании системы повышения квалификации специалистов учреждения мы использовали следующие принципы: профессионально-значимой идеи; соразвития внутреннего и внешнего профессионально-педагогических пространств; интегрированного подхода к конструированию средств повышения квалификации; творческой самореализации субъектов деятельности и продуктивности в организации профессионального пространства обучения.

**Цель подпрограммы:** повышение уровня педагогического мастерства и квалификации педагогических работников до оптимального, путем организации продуктивного и развивающегося профессионального пространства.

**Задачи:**

1. Мотивация педагогических работников на повышение квалификации и педагогического мастерства.

2. Создание в учреждении системы конкурсов по презентации накопленного передового педагогического опыта.

3. Осуществление связей с учреждениями повышения квалификации.

**Механизм реализации подпрограммы:**

- Изучение состояния кадрового обеспечения и проблем развития кадров;
- Планирование деятельности по совершенствованию педагогического мастерства;
- Определение критериев оценки результативности педагогического труда;
- Отслеживание получаемых результатов.

| Мероприятия   | Сроки проведения                             |                | Ответственные                            | Ресурсы                        | Индикаторы позитивности  |
|---|--|----------------|--|--------------------------------|--|
|   | начало                                       | окончание      |  |                                |  |
| Создание комфортных условий и положительной эмоциональной атмосферы в помещениях «Икар»   | Август 2022г                                 | Август 2021г   | Директор, зам.директора по АХР, педагоги | Икар                           | * увеличение доли (%) педагогов, обученных современным образовательным технологиям;<br>* увеличение доли (%) педагогов, использующих в обучении новые педагогические технологии;<br>*позитивная динамика показателей комфортности образовательной среды; |
| Создание материально-технической базы для реализации подпрограммы   | Май 2019г                                    | Сентябрь 2019г |  |                                |  |
| Деятельность методического совета «Освоение методик творческого развития личности, новых информационных и педагогических технологий обучения» | Октябрь 2022г                                | Июнь 2022г     | Методисты                                |                                |  |
| Проведение комплексной диагностики уровня педагогов   | ежегодно                                     |                | Методист по диагностике                  |                                |  |
| Проведение серии практико-ориентированных семинаров «Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в обучении»                           | Октябрь 2022г                                | Март 2021г     | Методисты                                |                                |  |
| Консультации по проблемным вопросам дополнительного образования;  | Постоянно действующий режим консультирования |                |  |                                |  |
| Проведение открытых занятий с обязательным взаимным посещением педагогов  | Ежегодно по графику                          |                | ПДО                                      |                                |  |
| Активизация работы с молодыми педагогами («Школа молодого специалиста»)   | Сентябрь 2021                                | Декабрь 2022г  | Методисты, педагоги- наставники          | Икар, MAOY ДПО Ресурсный центр | *увеличение доли (%)молодых педагогов, прошедших аттестацию;   |
| Проведение проблемно-ролевых игр, конференций, круглых столов, мастер-классов   | Январь 2022г                                 | Декабрь 2022г  | Методисты                                | Икар                           | *увеличение доли (%) педагогов, повышающих уровень проф. мастерстваи квалификации;   |
| Обучение кадров на курсах ПК по именованным образовательным чекам   | ежегодно                                     | специалисты    | СИПКРО                                   | Обучение                       | *позитивная динамика психологической готовности ПДО к принятию и реализации педагогических задач   |

|   |                           |              |  |                             |   |
|---|---------------------------|--------------|--|-----------------------------|---|
| Посещение городских проблемных семинаров, стажерских площадок, презентаций передового опыта                                 | Октябрь 2022<br>Май 2023г |              | Педагоги, методисты                    | Ресурсный центр г. Тольятти |   |
| Подготовка и переподготовка кадров в Центре профессионального образования, г. Самара  |                           |              |  | ЦПО г. Самара               |   |
| Аттестация педагогических и руководящих работников  | ежегодно                  |              |  |                             |   |
| Разработка Положения и организация работы педагогической мастерской (обобщение и презентация накопленного опыта)            | Ноябрь 2022г              | Март 2023г   | Зам. директора По УВР, методист-по НМР | Икар                        | *наличие системы постоянного образования педагогических кадров;           |
| Разработка Положений о проведении конкурсов «Образовательных программ», «Методических разработок» и др.                     | Март 2022г                | Август 2023г | Методисты                              |                             |   |
| Формирование временных творческих и инициативных групп педагогов при подготовке к крупным коллективно-творческим делам Дома | ежегодно                  |              | педагоги                               |                             | *увеличение доли (%) педагогов, применяющих технологию КТД                |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства городского и областного уровней  | 2022г                     | 2024г        | Методисты, педагоги                    |                             | *рост количества пед. работников, участвующих в конкурсах пед. мастерства |
| Диагностика и анализ результативности деятельности по программе   |                           | Май 2024г    | Зам. директора по УВР                  | Икар                        |   |

### **Критерий оценки результативности роста профессионального мастерства педагогов**

- Мотивация педагогических работников к профессиональному росту инновационной деятельности;
- Количество работников, включившихся в инновационную деятельность;
- Положительная динамика аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории;
- Положительная динамика участия педагогов и обучающихся в конкурсах внутри учреждения, а также в городских, областных, российских конкурсных мероприятиях;

### **Ресурсное обеспечение подпрограммы:**

Для реализации программных мероприятий будут привлекаться следующие ресурсы:

#### Кадровые:

- Квалифицированные методисты ДУМ «Икар» (5 человек);
- Методисты МАОУ ДПО Ресурсного центра г.Тольятти;

#### Материально-технические:

- Методический кабинет для проведения занятий, обучающих семинаров и практикумов;
- Компьютер, проектор, экран для демонстрации методических материалов;
- Принтер для тиражирования раздаточного дидактического и наглядного материалов;

### **Бюджетный план**

| Наименование материалов                                  | Обоснование необходимости  | Бюджетное (руб.)                 | Внебюджетное (руб.) |
|--|--|----------------------------------|---------------------|
| Канцтовары:<br>-бумага;<br>-заправка цветного картриджа; | Изготовление и тиражирование методической продукции и раздаточного материала для педагогов | 5уп.*120=600<br>4 раза*500= 2000 |                     |
| Итого:   |  | 2600 руб.                        |                     |

### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Повышение уровня компетентности педагогов в области психологии и педагогики дополнительного образования.
2. Рост профессионализма педагогов, изменение их профессиональной позиции.
3. Готовность и потребность в совместном педагогическом проектировании.
4. Увеличение количества творческих профессиональных сообществ, разрабатывающих и реализующих программы и проекты единого образовательного пространства и презентующих свой опыт.
5. Повышение уровня творческих достижений педагогических работников.

### **4.4. Проект создания организационно-методического центра по развитию дополнительного образования.**

Для трансформации образовательной среды в творческую предлагается к реализации проект «Модель взаимодействия с МБУ в аспекте компетентностно-ориентированного подхода в образовании»

**I. Проблема проекта:** недостаточная ориентированность программ и совместной деятельности на социальный образовательный заказ и специфику конкретного образовательного учреждения.

**II. Цель проекта:** разработка организационной структуры и содержания деятельности МБОУ ДО «Икар» как организационно-методического центра по развитию дополнительного образования детей в муниципалитете.

**III. Задачи проекта:**

1. Разработка нормативно-правового обеспечения интеграции базового и дополнительного образования.

2. Разработка программно-методического обеспечения взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

3. Апробация совместных программ деятельности.

#### **IV. Обоснование проблемы проекта:**

В ситуации развития современного общества проблема воспитания ребенка становится особо значимой. Одна из причин, на наш взгляд, заключается в том, что стихийная, педагогически неорганизованная среда оказывает более существенное негативное влияние на развитие личности, чем специально организованный воспитательный процесс. Мы пришли к выводу о необходимости поиска воспитательных возможностей, скрытых в самой среде. Одним из ключевых факторов, педагогически организовывающих среду являются интеграционные процессы, позволяющие устанавливать эффективные связи, способствующие совместной деятельности образовательных учреждений, направленные на создание единого образовательного пространства на основе преемственности программ основного и дополнительного образования.

В настоящее время осуществляется реализация совместной деятельности МБОУ ДО «Икар» и школ №№ 2, 3, 15, 55, 80, 85 на договорной основе. Договоры о совместной деятельности зарегистрированы в ДУМИ.

Основными направлениями системы дополнительного образования в школах являются: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное и социально- педагогическое. Однако мало объединений туристско-краеведческой, культурологической, научно-технической направленностей. Реализуемые в школах дополнительные образовательные программы разработаны учителями школ, методические материалы подготовлены методистами. Открыты 18 объединений на базе школ. Однако при таком подходе дополнительное образование недостаточно ориентировано на специфику конкретного образовательного учреждения, а эффективность его для развития школы в целом мало заметна. Основная причина – отсутствие целенаправленной работы по изучению социального заказа. Кроме того, необходимо отметить, что у педагогов школ упрощенный подход к интеграции основного и дополнительного образования. Поэтому возникает необходимость моделирования содержательных связей и поиск эффективного механизма управления их развитием и, как следствие, переход на более высокий уровень взаимодействия, а затем и интеграции. При таком уровне взаимодействия «Икар» и школа должны выстраивать общие стратегические цели и разработать совместную программу деятельности, которая в целом и определяет содержание дополнительного образования в школе. Учреждение дополнительного образования выступает в роли координатора совместной деятельности, а школа в роли равноправного партнера. Такое органичное сочетание общего и дополнительного образования создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства. Концепция модернизации дополнительного образования РФ до 2025 года определила новые социальные требования к нему. Среди них следующее: «Каждое УДО должно стать организационно-методическим Центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов микрорайона, муниципалитета».

#### **V. План мероприятий по реализации проекта:**

| Задачи - планируемый результат | Мероприятия | Сроки выполнения |           | Ответственные | Индикатор позитивности |
|--------------------------------|-------------|------------------|-----------|---------------|------------------------|
|                                |             | начало           | окончание |               |                        |

|  |   |                  |                   |  |  |
|--|---|------------------|-------------------|--|--|
| 1.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта     | 1. Разработать положения: «О творческой группе педагогов», «О порядке и формах проведения совместных внеурочных мероприятий», «Об индивидуальной накопительной папке программ дополнительного образования», «О конкурсе дополнительных образовательных программ», «О требованиях к структуре и содержанию программы развития», «О механизмах взаимодействия участников проекта» | январь 2022      | февраль 2022      | Руководители ДУМ и школ-участников проекта   | Полный пакет нормативно-правового обеспечения реализации проекта                               |
| 2.Разработка программно-методического обеспечения реализации проекта | 2. Создать творческие группы педагогов ДУМ и школ для:<br>*разработки общих стратегических целей;<br>*разработки программ совместной деятельности и организовать подготовку к проектированию совместной деятельности;   | март 2022        | июнь 2022         | Руководители ДУМ и школ-участников проекта   | Определение содержания работы творческих групп.  |
|  | 3. Провести маркетинговые исследования по изучению спроса педагогов, родителей и детей на образовательные услуги и по оценке степени удовлетворенности родителей деятельностью учреждений (4школы)  | апрель 2022      | май 2022          | Методисты по диагностике и прогнозированию   | разработки дополнительных образовательных программ   |
|  | 4. Провести психологические исследования по уровню развития детей в 4-х школах  | апрель 2022      | май 2022          |  | Наличие Программ<br>Наличие данных для корректировки программ и форм образовательного процесса |
|  | 5. Разработка комплексных образовательных программ и УМК к ним  | май 2022         | август 2023       | Творческие группы                            | Увеличение авторских социальному образовательному заказу                                       |
| 6. Разработка и публикация совместных программ деятельности          | август 2022   | октябрь 2023     | Творческие группы | Наличие Опубликованных программ деятельности |  |
| 3.Апробация совместных программ                                      | 7.Реализация совместных программ деятельности   | С 1 октября 2022 |                   | Педагоги ДУМ и школ                          | Позитивная уровней   |

|              |   |                     |                   |   |  |
|--------------|---|---------------------|-------------------|---|--|
| деятельности | 8. Проведение консультаций для участников проекта | 1 октября 2022      | 1 июня 2023       | Методисты ДУМ   | Наличие методических рекомендаций для участников реализации проекта    |
|              | 9. Оценка результатов реализации проекта          | ежегодно май - июнь | Творческая группа | Наличие базы данных для корректировки совместных деятельности | Наличие базы данных для корректировки совместных программ деятельности |

## VI. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта привлекаются следующие имеющиеся ресурсы:

### Кадровые:

- заместитель директора по УВР;
- методисты «Икар»: по программно-методическому обеспечению ОП, диагностике и прогнозированию, социально-значимой и каникулярной работе, научно-методической работе;
- педагоги дополнительного образования, учителя школ;
- художник-оформитель «Икар»;

Поскольку деятельность педагогических работников по проекту не выходит за рамки их должностных обязанностей и рабочего времени, заработная плата им будет осуществляться согласно штатному расписанию и тарификации.

### Материально-технические:

- помещения для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- помещения для проведения обучающих семинаров;
- компьютерная и оргтехника для подготовки методических, диагностических, сценарных и отчетных материалов.

Но для полноценной реализации проекта *необходимо* следующее материально-техническое обеспечение:

| Наименование материалов   | Обоснование необходимости   | Бюджетное (руб.)  | Внебюджетное (руб.)                          |
|---|---|---|--|
| Оборудование<br>-компьютеры;<br>-принтер;<br>Канцтовары:<br>-бумага;<br>-заправка цветного картриджа;<br>-папка-скоросшиватель;<br>-файлы;<br>-дискеты;<br>-RV-диски;<br>-ватман; | Для организации открытого доступа обучающихся и педагогов к информационным ресурсам.<br>Составление интегрированных образовательных программ и их обеспечение; изготовление и тиражирование методической продукции и раздаточного материала для педагогов и методистов (тесты, анкеты, диагностические карты и т.д.); изготовление рекламных проспектов, визиток, плакатов. | 15уп.*120=1800<br>6 раз*500= 3000<br>50шт.*50= 2500<br>700шт.*1,50=1050<br>20шт.*12= 240<br>10шт.*20= 200<br>100л*10=1000 | 15шт*28000=<br>420000<br>4шт*15000=<br>60000 |
| Итого:  |   | 9 790 руб.  | 480000 руб                                   |

## **VII. Ограничения и риски при реализации проекта:**

|  |   |
|--|---|
| Ограничения и риски при реализации проекта   | Мероприятия по устранению ограничений и рисков  |
| 1. Недостаточный уровень профессионализма педагогов-участников проекта                           | Организация семинаров, круглых столов по проблемам, возникающим в ходе реализации проекта     |
| 2. Отсутствие дополнительного бюджетного финансирования  | Привлечение внебюджетных средств: спонсорских и грантовой поддержки                           |
| 3. Снижение мотивации обучающихся на посещение занятий по программам дополнительного образования | Внесение корректив в формы и методы проведения занятий (альтернативные урочной форме занятий) |

## **VIII. Последствия реализации и развития проекта**

1. Ввиду цикличности мероприятий проекта, после внесения в него корректив на основе данных оценки результатов его реализации, он может быть реализован МБОУ ДО «Икар» с другими школами.

2. Опубликованные комплексные программы, сориентированные на социальный заказ и совместные программы деятельности могут быть использованы другими образовательными учреждениями.

3. Результаты реализации проекта обеспечат реализацию программных мероприятий развития в полном объеме.