



**Рассмотрен на Общем собрании
работников МБОУ ДО «Икар»
Протокол от 28.03.2023 г. № 2**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти
за 2022 год

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Икар» городского округа Тольятти является средством обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации. Отчёт призван информировать родителей и их детей, учредителя и общественность города Тольятти об основных направлениях и результатах деятельности МБОУ ДО «Икар». Процедура самообследования образовательной организации проведена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 N 462».

Согласно Порядку проведения самообследования, анализировались:

- организация образовательного процесса;
- система управления МБОУ ДО «Икар»;
- образовательная деятельность в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с учащимися, методическая работа и т.д.;

- содержание и качество подготовки учащихся;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- материально-техническая база учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт способствует открытости образовательной системы учреждения, привлечению детей и взрослых к дополнительному образованию, участию в городских, областных мероприятиях, организуемых МБОУ ДО «Икар», позволит привлечь новых социальных партнёров для реализации программ и проектов, направленных на творческое развитие детей и молодежи.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика МБОУ ДО «Икар».

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти.

Сокращенное наименование: МБОУ ДО «Икар».

Место нахождения: 445005, г. Тольятти, ул. Носова, 21.

Тел/факс. 45 02 52, 45 21 01; e-mail: ikar@edu.tgl.ru.

Учредитель: муниципальное образование –городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Учреждение находится в ведомственном подчинении департамента образования.

Устав утверждён Распоряжением заместителя мэра г.о. Тольятти от 21.08.2015 № 6040-р/3. Изменения в Устав утверждены Распоряжением заместителя главы г.о. Тольятти от 10.01.2018 № 29-р/3 и от 09.07.2019 № 5450-р/3.

Свидетельство о государственной регистрации: серия МуП/К № 971/1915

Лицензия на образовательную деятельность: № 6568 от 28.03.2016, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия - бессрочно.

Директор: Кирдянова Анна Александровна.

Учреждение является многопрофильным. Работа коллектива МБОУ ДО «Икар» в 2022 году была направлена на создание многоуровневой развивающей социокультурной, педагогической системы, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка, начиная от уровня формирования его интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально-ориентированной деятельности. Направления работы коллектива определены Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность в МБОУ ДО «Икар» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Санитарными Правилами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности.

Объединения располагаются в помещениях, расположенных в микрорайоне Шлюзовой, центре Комсомольского и Центрального районов, по адресам:

ул. Носова, 21; ул. Никонова, 34 - МБОУ ДО «Икар»

Б-р 50 лет Октября, 61 - МБУ «Школа № 3»

ул. Никонова, 18 - МБУ «Школа № 15»

Майский проезд, 7 - МБУ «Школа № 11»

ул. Энергетиков, 17 - МБУ «Школа № 75»

ул. Мурысева, 49 - МБУ «Школа № 80».

Такое расположение позволяет охватить наибольшее количество детей и подростков непосредственно вблизи их проживания. Общая численность детей, занимающихся в объединениях на базе общеобразовательных учреждений составила 620 человек.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах: название, направленность, количество учебных часов в неделю, количество групп в текущем году, количество учащихся по уровню реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 20 до 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает количества, утвержденного учебным планом.

Основной организационной формой объединения является группа, в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе дети с ОВЗ. Предусмотрены также индивидуальные занятия. В учреждении реализуется адаптированная программа (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В летний каникулярный период в учреждении проводятся занятия учащихся в объединениях:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

- по утвержденному расписанию для учебных групп за счёт средств физических лиц (платные образовательные услуги).

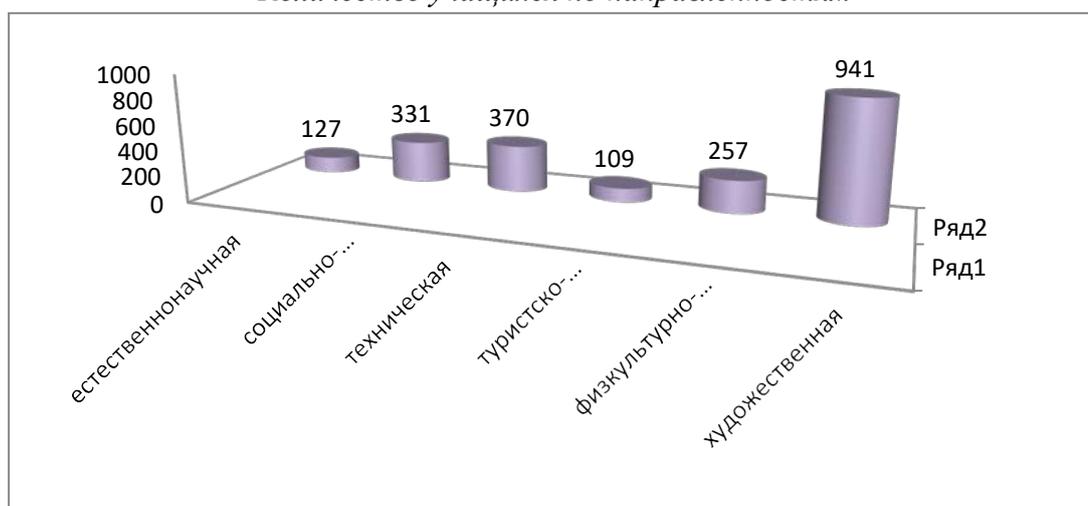
Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется путем размещения информации в сети Интернет, социальных сетях в группах сообщества ВКонтакте, при личном обращении, размещении информации на информационных стендах во входной зоне учреждения.

На 1 января 2022 года в учреждении реализуются 35 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (<http://ikar.net.ru/nashi-studii/opisanie-programm>), из них - 9 программ в рамках оказания платных образовательных услуг (<http://ikar.net.ru/platnye-uslugi>). Среди образовательных программ: 3 - авторские, 31 – модифицированная, 1 – адаптированная, для реализации с детьми с ОВЗ (<http://ikar.net.ru/nashi-studii/adaptirovannye-programmy>). Реализуемые программы охватывают все 6 образовательных направленностей (художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), которые актуальны и соответствуют социальному заказу учащихся и их родителей (законных представителей), а также современным требованиям к разработке и реализации. Программы реализуются в очном, с применением дистанционных технологий и дистанционном форматах. Информация о нормативных сроках и содержании программ ежегодно размещается на официальном сайте учреждения (<http://ikar.net.ru/sveden/education>).

По сравнению с предыдущим отчетным периодом произошли количественные и качественные изменения в программном обеспечении образовательного процесса. Увеличилось количество программ технической и естественнонаучной направленностей и, соответственно, увеличилось количество обучающихся по данным направленностям.

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания, является сохранность контингента обучающихся. По состоянию на 01.01.2022 г. в учреждении обучались 2196 человек детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, из них, по договорам об образовании за счет средств физических лиц – 63 человека, в рамках муниципального задания - 2135 чел., что говорит о достижении декомпозированных показателей регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Количество учащихся по направленностям



Для успешной реализации программ педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии (в том числе инновационные): ТРИЗ и ИКТ-технологии,

проблемного, исследовательского обучения, тренинговые, технологии воспитывающих ситуаций, индивидуального подхода, организации профориентационной и проектной работы с учащимися, инновационные формы сотрудничества с семьей. Наиболее активно в отчетном году педагоги применяли дистанционные формы обучения. Для обеспечения гибкости образования и применения его к индивидуальным потребностям учащихся, уровню их базовой подготовки применялась технология модульного обучения.

В рамках организации мониторинга дополнительных образовательных программ выявляются особенности проблемы, перспективы дальнейшего проектирования и моделирования программ на новый учебный год.

Тематика всех занятий соответствует содержанию образовательных программ, основным формам и методам досуговой деятельности, применяемым педагогами (занятие-путешествие, занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления изучаемого материала, занятие-игра, занятие-зачет и т.д.).

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям государственной и региональной политики и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения и в честь годовщины Победы в ВОВ в 2022 году продолжил свою реализацию проект «Память, живи!», в рамках которого проведён одноимённый городской конкурс видеороликов. Участниками конкурса стали 190 обучающихся из 33 образовательных учреждений г.о. Тольятти.

МБОУ ДО «Икар» ежегодно является организатором областного Фестиваля семейного творчества «Талантов акварель», в 2022 году участниками стали 1207 человек из 138 образовательных организаций городов и населенных пунктов Самарской области: г. Самара, г. Тольятти, г.Жигулевск, г. Сызрань, Ставропольский р-н, с. Четыровка, с. Русская Васильевка, г. Отрадный, с. Сергиевск, п. Кинельский, с. Савруха, с. Домашка м.р.Кинельский, г. Новокуйбышевск, с. Кинель-Черкасы, ж.-д. ст. Шентала, г. Нефтегорск, п. Варламово, п.г.т. Смышляевка, с. Красносамарское, с. Тимашево, с. Большая Глушица, с. Кошки, г. Чапаевск, п.г.т. Новосемейкино, с. Курумоч, с. Черновка, с. Борское, п.г.т. Безенчук и другие. Учредителем Фестиваля является Министерство образования и науки Самарской области.

В целях развития экологического мировоззрения жителей г.о. Тольятти, экологического просвещения подрастающего поколения, формирования активной гражданской позиции населения в области охраны окружающей среды ежегодно реализуется долгосрочный проект «Фестиваль «Эко-Волга». Данный проект представлен на крауд-платформе «Сильные идеи для нового времени». В целом, наш проект «Фестиваль «Эко-Волга» уже поддержали Самарское молодежное сообщество «ЗаВолгу», Институт экологии Волжского бассейна РАН, Тольяттинская СГМО ФГБУ «Приволжского УГМС», спортивный клуб «СпортТаун», ООО «Шмель», депутаты регионального законодательного собрания и тольяттинской городской Думы. В 2022 году участниками проекта стали более 500 активных граждан (https://vk.com/eko_volga_fest; <http://ikar.net.ru/proekty-i-konkursy/festival-eko-volga?start=1>).

Воспитательная работа активно ведётся и на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в городских, областных мероприятиях, сетевых проектах совместно с учреждениями культуры, образования, совместно с общественными организациями, работу с родителями, реализацию сквозных воспитательных программ.

В учреждении успешно реализуются следующие программы и проекты: «Творцы здоровья», «Одаренные дети», «Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков», «Каникулы», «Школа для родителей «Мы вместе», городские проекты.

Педагоги используют различные организационные формы внеурочной деятельности учащихся: экскурсии, в том числе виртуальные, спортивные праздники, соревнования внутри групп и между объединениями, праздничные программы с элементами театрализованного представления, концерты, оздоровительные прогулки и походы с проведением спортивных игр, занятия в форме концертных программ и сюжетно-ролевых игр. В каникулярные периоды в течение года для ребят из образовательных учреждений города были организованы 8 профильных онлайн-смен, в работе которых приняли участие более 150 человек.

Широкий спектр видов отдыха и занятости предоставляется ежегодно детям и молодежи в период летних каникул. За отчетный период организованы: 8 профильных отрядов на базе лагерей дневного пребывания в МБУ № 2, 6, 11, 15, 75 (200 человек), 7 профильных смен, участниками которых стали 170 человек в возрасте 7-17 лет, проведены 47 мероприятий различной направленности, участниками которых стали более 2000 детей, подростков и молодежи. Обучающиеся творческих объединений хореографии и вокала ежегодно выступают на праздничных городских площадках в честь празднования Дня Знаний, Дня защиты детей, Дня Победы, Дня города.

Значительное место в образовательно-воспитательной деятельности занимают профилактические мероприятия. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в объединениях систематически проводятся профилактические мероприятия: викторины, ролевые игры, беседы, презентации, участие в муниципальных и областных конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Всего за отчетный период проведено 57 мероприятий, участниками которых стали 1925 человек (педагоги, учащиеся, родители).

С целью предотвращения экстремизма и воспитания толерантности проведены 12 мероприятий, в которых приняли участие 986 человек (педагоги, учащиеся, родители).

Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 13260 человек.

Профориентационная работа.

МБОУ ДО «Икар» ежегодно участвует в региональной программе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Предпрофильная подготовка – это целая система знакомства с миром профессий в 9 классе, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности. В целях профориентационной работы со старшеклассниками, в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в онлайн-формате реализована программа предпрофильного курса: «Основы косметологии и визаж». Количество посетивших курс составило в 2022 году 184 человека.

Организация платных образовательных услуг.

Для оказания платных образовательных услуг в МБОУ ДО «Икар» разработаны 9 программ художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленностей, 6 из них успешно реализованы. Представлен также широкий спектр организационных услуг (<http://ikar.net.ru/pdf/plat/doc%2022-23/Perechen%2022.pdf>) для населения.

За три последних года наблюдается снижение количества потребителей платных дополнительных образовательных услуг: с 137 (2020г) до 68 человек (2022 г), вместе с тем присутствует положительная динамика оказания платных организационных услуг (проведение соревнований, массовых досуговых мероприятий, мастер-классов различной направленности) потребителями которых стали 420 человек.

Реализация инновационной деятельности учреждения.

Инновационная деятельность в учреждении осуществляется через реализацию инновационных проектов и исследовательской деятельности. В результате внедрения проектного управления, на сегодняшний день реализованы управленческие проекты «Мобильное дополнительное образование как форма взаимодействия общего и дополнительного образования» (<http://ikar.net.ru/proekty-i-konkursy/mobil-noe-obrazovanie>), «Формирование цифровой компетентности и медиа грамотности учащихся через создание Информационного бюро «ICAR» и сети школьных медиа-групп» (<http://ikar.net.ru/proekty-i-konkursy/informatsionnoe-byuro-ikar>), городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ...», второй год реализуется управленческий проект «Ступени успеха» (<http://ikar.net.ru/proekty-i-konkursy/upravlencheskij-proekt-stupeni-uspekha>).

Применение на практике современных педагогических технологий позволили коллективу учреждения обеспечить высокую степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

1.3. Оценка системы управления учреждением.

Управление МБОУ ДО «Икар» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Ведущее место в структуре управления занимает деятельность коллегиальных органов управления: Общего собрания работников, Совета учреждения, Педагогического совета, Методического совета, Совета родителей и Совета учащихся.

Структура управления Дома предусматривает активное включение в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса (<http://ikar.net.ru/sveden/struct>). Деятельность коллегиальных органов управления направлена на достижение чётко поставленных стратегических цели и задач. Средством их достижения является годовой план работы учреждения, в котором соблюден баланс мероприятий для поддержания стабильного функционирования и развития ОУ, где задачи, сроки и ожидаемые результаты конкретны по содержанию и диагностичны.

Значительное внимание в процессе управления уделяется функции контроля, использование которой позволяет установить и устранить существующие недостатки в деятельности. В соответствии с планом контроля, администрацией и методическим составом, в течение года осуществляется контроль по видам: предварительный, текущий, обзорный, фронтальный, итоговый и по направлениям: диагностика состояния УВП и досуговой деятельности, обеспечение системной диагностики интеллектуальных и творческих способностей ребенка, условий его развития, воспитания, обучения, выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены соответствующими Положениями, одобрены Общим собранием работников и утверждены директором. В деловой коммуникации администрация активно пользуется информационно-коммуникативными технологиями.

Проектный подход в управлении образовательной организацией - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития. Педагогический коллектив активно включился в работу по изучению и освоению специфики проектов образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Создан проектный офис, для успешной реализации проектов формируются проектные группы. Ежегодно, управленческие проекты нашего учреждения входят в управленческие портфели департамента образования администрации г.о. Тольятти и успешно реализуются.

В 2022 году МБОУ ДО «Икар» признан Лауреатом всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2022».



Таким образом, система управления эффективна для обеспечения выполнения поставленных перед учреждением задач в сфере дополнительного образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Качество образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, в виду отсутствия государственных образовательных стандартов и требований, оценивается, как правило, результативностью участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней. В 2022 году обучающиеся учреждения добились высоких результатов обучения, подтвердив их в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня: 64% (1362 чел) детей и подростков приняли участие в творческих конкурсах. Из них 57% стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней, что составляет 34% от общего количества учащихся учреждения. За высокий художественный и исполнительский уровень студии танца «Ok Move» и студии масляной живописи «Ирида» присвоено почетное звание «Образцовый коллектив».

Анализ результатов мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ, по итогам промежуточной аттестации по годам обучения показал, что в учреждении высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ наблюдается у 54% учащихся, 41% детей и подростков находятся на среднем уровне, низкий уровень имеют 5% учащихся. Эти данные свидетельствует об эффективности реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ по 6 образовательным направленностям.

В целом, мониторинг полноты реализации программ и уровня компетенций обучающихся свидетельствует о целенаправленной и качественной работе педагогов по обеспечению качества обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. План внутриучрежденческого контроля дает возможность отслеживать: качество работы педагогических работников, реализацию образовательных программ в полном объеме; наличие положительного эмоционального микроклимата на занятиях и пр.

В рамках контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, проверка документации, анализ контрольных занятий, анализ учебно-тематических планов и программ. Вопросы контроля рассматривались на заседаниях педагогического, методического советов, на совещании при директоре.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив МБОУ ДО «Икар» – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий творческий потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и опыт работы в системе дополнительного образования. Профессиональная компетентность работников, их готовность и способность выполнять профессиональные задачи - основа качества и результативности предоставляемых МБОУ ДО «Икар» дополнительных образовательных услуг.

В составе коллектива МБОУ ДО «Икар» 14 педагогических работников, административных работников – 2 человека (<http://ikar.net.ru/sveden/employees>). Коллектив достаточно молодой: 38% (5 чел) педагогических работников - в возрасте до 35 лет, что говорит о творческом потенциале молодых кадров и перспективном развитии учреждения.

71% педагогов учреждения имеют высшее образование. 38% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую и первую. Данный уровень квалификации педагогических работников свидетельствует о необходимости повышения квалификации через выход на аттестацию с целью присвоения квалификационной категории.

Ежегодно свыше 33% педагогических работников повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по индивидуальному образовательному чеку.

Педагогический состав на 100% укомплектован кадрами, среди которых награждены Почётными грамотами министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека, Почётными грамотами министерства образования и науки Самарской области - 5 человек, Благодарственными письмами Губернатора Самарской области, Благодарственными письмами Думы г.о. Тольятти - 9 человек, Почетными грамотами департамента образования администрации г.о. Тольятти - 9 человек; звания «Почётный работник общего образования РФ» удостоен 1 человек, ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награждён 1 человек.

Администрация ведет планомерную работу по привлечению к работе молодых кадров. На основании договоров о сотрудничестве с ГАПОУ ТСПК, ФГБОУ ВО ТГУ в течение учебного года осуществлялось организационно-методическое сопровождение студентов по организации и проведению педагогической практики в условиях учреждения дополнительного образования.

Конкурсы профессионального мастерства являются одной из наиболее эффективных методических форм повышения уровня профессионального и творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства за отчетный период показал, что 48% педагогических работников приняли участие в 37 профессиональных конкурсах различного уровня и добились высоких результатов. Среди них такие, как: городской конкурс «Мастер-Золотые руки» (дипломант 2 степени), городской фестиваль коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов» (гран-при, дипломанты 2,3 степени), региональный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» (дипломанты 1,2,3 степени), всероссийский дистанционный конкурс «Педагог года» (победитель), городской педагогический марафон (2 участника), Ассамблея «Молодые - молодым» (3 участника).

В учреждении ведётся активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также инновационная и исследовательская деятельность:

- педагогические работники учреждения - постоянные участники научно-практических конференций регионального и всероссийского уровня;

- за отчетный период подготовлено 5 научно-методических статей, которые опубликованы в профильных изданиях и методических сборниках.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Программное поле в учреждении в 2022 году представлено широким спектром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в количестве 35 (<http://ikar.net.ru/nashi-studii/opisanie-programm>), из них - 9 программ в рамках оказания платных образовательных услуг (<http://ikar.net.ru/platnye-uslugi>). Среди образовательных программ: 3 - авторские, 31 – модифицированные, 1 – адаптированная, для реализации с детьми с ОВЗ (<http://ikar.net.ru/nashi-studii/adaptirovannye-programmy>). Содержание программ

дополнительного образования, реализуемых в МБОУ ДО «Икар», соответствует запросам и потребностям учащихся и их родителей, и соответствуют требованиям персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) в Самарской области, являются модульными. Программы предоставляют учащимся возможности творческого развития по интересам, побуждают учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, активной самореализации.

Каждая образовательная программа сопровождается контрольно-диагностическими средствами и учебно-методическими комплексами (УМК). УМК имеет видовое разнообразие и соответствует требованиям к структуре и оформлению учебно-методических материалов.

3 (9%) УМК являются авторскими. Таким образом, разработанные учебно-методические комплексы обеспечивают грамотное осуществление педагогами ДО педагогической, методической, воспитательной, управленческой деятельности в творческих объединениях.

В 2022 году пополнился банк методической продукции, который включает в себя: образовательные программы, методические разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, видео и фото материалы, презентации.

В методическом кабинете обобщен опыт работы учреждения по организации работы с родителями учащихся, нормативно-правовому, методическому и психолого-педагогическому сопровождению тематических смен и мероприятий.

В учреждении библиотеки и читального зала нет. В методическом кабинете собран фонд нормативной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для использования широкого круга педагогов. В этом учебном году банк пополнился на 9 методических разработок.

1.7. Оценка материально-технического обеспечения.

Источником финансирования учреждения являются бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания и внебюджетные средства от оказания платных услуг.

Образовательный процесс осуществляется по основным адресам: ул. Носова, 21 и ул. Никонова, 34. В учреждении 10 помещений для ведения образовательного процесса, в том числе 2 хореографических зала, оборудованный концертный зал на 120 посадочных мест, компьютерный кабинет, изостудия, кабинет дошкольного воспитания, кабинет ДПИ. Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения. В кабинетах налажено надлежащее хранение, учет и рациональное использование имеющегося оборудования и инвентаря.

Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты. За отчетный период предписания о нарушении требований со стороны Роспотребнадзора и Пожнадзора отсутствуют.

Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в наличии стационарный пандус.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, соблюдаются требования по охране труда.

В учреждении проведена (100%) специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков работников.

Рабочие места сотрудников (директор, бухгалтерия, методисты, педагоги-организаторы) оснащены компьютерами с использованием лицензионного и бесплатного программного обеспечения - операционных систем, офисными пакетами; специальными программами. Однако техническое состояние оргтехники требует обновления и модернизации.

Обеспечен выход в Интернет из любого компьютера сотрудников, что делает доступными нужные Интернет-ресурсы. Привычным коммуникационным средством является электронная почта и телефонная связь.

Ежегодно производится замер сопротивления электроизоляции, осуществляется промывка и опрессовка системы отопления, своевременная перезарядка огнетушителей, перекатка пожарных рукавов, переаттестация ответственных лиц. Для обеспечения безопасных условий ведения образовательного процесса периодически проводится косметический ремонт учебных кабинетов учреждения. В летний период сотрудниками проводится генеральная уборка всех помещений в целях подготовки к новому учебному году. В помещениях поддерживаются здоровые и безопасные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса. Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Случаев травматизма среди работников и обучающихся нет.

Материально-техническая база МБОУ ДО «Икар» позволяет на допустимом уровне осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми в нем дополнительными общеобразовательными программами.

Информационное обеспечение деятельности

В учреждении ведётся активная работа по обеспечению открытости деятельности учреждения. Функционирование сайта (<http://ikar.net.ru/>) обеспечивается согласно перечню и регламенту обновления информационных материалов официального сайта образовательного учреждения. Также систематически ведётся освещение деятельности учреждения в социальных сетях, в сообществе ВКонтакте (https://vk.com/ikar_togliatti), где своевременно размещаются и обновляются информационные материалы о деятельности учреждения.

Информационное обеспечение МБОУ ДО «Икар» даёт возможность в электронной форме: управлять учебным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционного обучения; осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями и организациями.

II. Показатели, подлежащие самообследованию учреждения дополнительного образования детей

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|-------|--|-------------------|--------------------------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек | 2272 | 2228 | 2198 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | человек | 360 | 286 | 254 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | человек | 985 | 1004 | 896 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | человек | 760 | 776 | 828 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | человек | 165 | 134 | 220 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек | 137 | 93 | 63 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% | 203/9 | 336/15 | 343/16 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся | человек/% | 1978/87 | 2135/96 | 105/5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся | человек/% | 17/0.7 | 16/0.7 | 11/0.5 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 171/8 | 215/10 | 247/12 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% | 159/7 | 159/7 | 173/8.1 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% | 45/2 | 43/2 | 56/3 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% | 25/1.1 | 9/0.4 | 10/0.5 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% | 4/0.2 | 4/0.2 | 8/0.4 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% | 1927/85 | 1980/88 | 1968/92 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 1007/44 | 1177/53 | 1362/64 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 327/14 | 420/19 | 580/27 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% | 310/14 | 307/14 | 362/17.3 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 24/1 | 63/3 | 30/1.4 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% | 243/11 | 212/10 | 298/14 |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% | 103/4 | 97/4 | 92/4.3 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 512/23 | 637/29.4 | 720/34 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% | 102/4.5 | 198/9 | 280/13 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% | 107/5 | 145/7 | 136/6.4 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% | 12/0.5 | 32/1.4 | 30/1.4 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% | 198/9 | 185/8.3 | 188/9.2 |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% | 93/4 | 64/3 | 86/4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 390/17 | 382/16.3 | 385/18 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% | 315/14 | 329/14 | 329/15.2 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% | 75/3.3 | 53/2.3 | 48/2.3 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 | 8/0.5 |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц | 224 | 144 | 148 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц | 3 | 5 | 8 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц | 4 | 3 | 3 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек | 21 | 17 | 14 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/62 | 12/71 | 10/71 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/48 | 10/59 | 7/50 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/38 | 5/29 | 4/29 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/24 | 3/18 | 4/29 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/33 | 6/36 | 6/43 |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% | 4/19 | 4/24 | 3/21.4 |
| 1.17.2 | Первая | человек/% | 3/14 | 2/12 | 3/21.4 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 9/43 | 5/30 | |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% | 6/29 | 3/18 | 3/21.4 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/14 | 2/12 | 1/7.1 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9/43 | 8/47 | 2/14.2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/10 | 2/12 | 1/7.1 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21/100 | 17/100 | 18/100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в | человек/% | 3/14 | 3/18 | 2/9 |

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | | |
|--------|--|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| | общей численности сотрудников образовательной организации | | | | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | | | | |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц | 47 | 59 | 68 |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц | 18 | 12 | 9 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да / нет | да | да | да |
| 2 | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 18 | 17 | 11 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц | 10 | 10 | 10 |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц | 7 | 7 | 7 |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | 2 | 2 | 2 |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц | 1 | 1 | 1 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц | 1 | 1 | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да | да | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | нет | нет | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 15/0.7 | 15/0.7 | 25/1.2 |

Директор МБОУ ДО «Икар» А.А. Кирдянова